

**Социально значимые практики как условие формирования
активной гражданской позиции учащихся 14-17 лет
(в системе дополнительного образования детей и молодежи)**

*Мальгина Наталья Николаевна,
методист высшей квалификационной категории,
Пехота Галина Владимировна,
методист высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Центр дополнительного образования детей и молодежи «АРТ» г.Минска»,
Республика Беларусь.*

Гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в современной системе образования. Актуальным является поиск новых решений для формирования активной гражданской позиции учащихся [1, 2].

Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: образовательной, общественной, политической, трудовой, духовно-нравственной. Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов [7]. Важнейшим условием формирования активной гражданской позиции учащихся является приобретение ими опыта созидательного гражданского действия, позволяющего реализовывать свои возможности и способности через социально значимую практику [8].

В современной педагогической литературе *социальная практика* рассматривается как вид деятельности, направленной на преобразование социальной среды на основе социального взаимодействия, в ходе которой развивается сам субъект [4]. Ряд исследователей полагает, что социальная практика включает активные гражданские действия учащихся, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями [3, 5]. Она может осуществляться и реализовываться только в условиях активного социального сотрудничества.

Особую актуальность процесс формирования активной гражданской позиции учащихся приобретает в период перехода от старшего подросткового возраста к возрасту ранней юности (14-17 лет), когда личность стремится к социальному самоутверждению и ощущает себя активной силой в обществе, испытывает острую потребность в самореализации, желание изменять окружающую действительность [6]. Однако далеко не всегда молодые люди способны самостоятельно инициировать и целенаправленно осуществлять созидательную гражданскую деятельность, вести конструктивный

равноправный диалог с представителями различных социальных институтов, государственных и общественных организаций.

Практический опыт работы позволяет констатировать, что *проблема* состоит в несоответствии между стремлением молодежи к социальным преобразованиям и недостаточной ее вовлеченностью в общественно значимую социальную практику, отсутствием у молодых людей опыта и соответствующих компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с социальными партнерами для реализации собственных инициатив. Поэтому необходимо целенаправленно создавать организационно-педагогические условия для реализации социальной активности учащихся в тех сферах социально значимой деятельности, где их способности могут быть востребованы, а усилия оценены по достоинству. Именно в процессе социальной практики у них появляется осознание того, что настоящее и будущее страны зависит от усилий каждого человека.

Для формирования активной гражданской позиции учащихся 14-17 лет в государственном учреждении образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «АРТ» г.Минска» (далее центр) был разработан и реализован районный проект гражданско-патриотической направленности «Беларусь: прорыв в будущее», в рамках которого было организовано сетевое сотрудничество с учреждениями общего среднего образования Первомайского района; активное сотрудничество с заинтересованными государственными и общественными организациями: Минский городской Совет депутатов, Комитет по образованию Мингорисполкома, «Совет молодых ученых» Национальной академии наук, Следственный комитет, Военная академия Республики Беларусь благотворительный фонда Алексея Талая, ОО «Патриоты Беларуси» и другими. (Приложение 1).

В процессе реализации проекта было замечено, что подростки, испытывая потребность в социальном самоутверждении, острое желание изменить окружающую действительность, не склонны принимать участие в мероприятиях с заранее известным результатом. Они хотят, чтобы прислушивались к их мнению, учитывали их интересы, ориентировались на современные условия и будущее развитие социума. Поэтому наиболее активным учащимся нужно давать возможность разрабатывать свои идеи в области социальных преобразований и обсуждать их в среде сверстников. Целесообразна организация таких мероприятий, к которым заинтересованные старшеклассники будут активно готовиться сами, работая в творческих группах в диалоге как со сверстниками, так и с компетентными специалистами, государственными и общественными деятелями, которые могут оказать содействие в реализации их инициатив. Для этого в учреждениях образования Первомайского района были созданы инициативные группы учащихся по разработке социальных проектов в области социальной, волонтерской и научно-исследовательской деятельности, информационной культуры и безопасности. Учащиеся включились в подготовку первой молодежной районной форум-конференции «Беларусь: прорыв в будущее», отвечая на вопрос «Что я могу

сделать для того, чтобы моя страна стала лучше?» (приложение 2, 3).

Форум-конференция состоялась в формате открытого дискуссионного пространства (приложения 4). Для обеспечения поддержки творческих идей учащихся в разговор с ними включились специалисты Комитета по образованию; Минского городского Совета депутатов; молодые ученые, экологи, бизнесмены, волонтеры. В ходе панельной дискуссии «Беларусь будущего» участники представляли свои модели развития страны. В процессе работы секций, учащиеся совместно разрабатывали социальные проекты по направлениям: «Развитие гражданского общества – молодежные инициативы»; «Развитие информационной культуры и медийной грамотности детей и молодежи»; «Социальные проблемы и социальные инициативы, «Волонтерская деятельность»; «Роль науки в развитии общества: время молодых»; «Экология – повестка XXI века». По окончании работы секций проходила стендовая защита проектов, которые оценивались экспертной группой, налаживалось социальное взаимодействие для реализации социально значимых инициатив учащихся. Результатом форум-конференции стала разработка районных образовательных проектов: «Помощь людям с ограниченными возможностями», «Человек в IT-мире», «Выученный уроки истории», а также реализация социальных, экологических и волонтерских проектов, разработанных учащимися: «Экопатруль», «Volonter», «Четыре лапы: найди друга» и др. (приложение 5).

Также в рамках проекта были организованы и проведены *четыре районные молодежные форум-конференции*, посвященные Дню народного единства, которые стали площадкой для формирования представлений учащихся об историческом значении воссоединения Западной Белоруссии и БССР, его роли в формировании государственности и национального самосознания белорусского народа, а также позволили участникам продемонстрировать умение формулировать и защищать свои суждения, совершенствовать навыки публичного выступления и дискуссии, тем самым обозначив свою активную гражданскую позицию.

Актуальные для молодых людей темы обсуждались на *диалоговых и информационно-дискуссионных площадках*: «Информационная культура и безопасность», «Наука-культура-образование-личность», «Конституцию обсуждаем вместе». «Защита Отечества: право и долг. Роль армии в обществе и государстве», «Женщина: ее роль в современном обществе», «Здоровье: физическое, психологическое, ментальное, нравственное». Старшеклассники отметили, что участие в мероприятиях помогло им глубоко вникнуть и определить свою позицию по актуальным для современного общества проблемам и аргументировано отстаивать ее в различных жизненных ситуациях.

Одним из самых благородных занятий, имеющих огромный потенциал в формировании активной гражданской позиции учащихся, является *волонтерская деятельность*. Ежегодно на базе нашего центра организуются районные *фестивали творческих идей и проектов «Волонтеры и волонтерское движение»*. Самые активные участники волонтерских отрядов делятся друг с

другом своими идеями и достижениями. Перед старшеклассниками выступают руководители и сотрудники волонтерских организаций г.Минска: благотворительного фонда Алексея Талая, студенческих волонтерских объединений высших учебных заведений, общественной организации «Белорусский республиканский союз молодежи» и др. Результатом явилось дальнейшее активное участие старшеклассников в акции «Живая память благодарных поколений», проекте «Доброе сердце», обеспечении кормом питомцев общества «Хеппи-пэт», экологических акциях.

Важным элементом социализации учащихся является *формирование их духовно-нравственных идеалов и представлений о семейных ценностях.*

Этой тематике были посвящены *ряд круглых философских столов*, таких как «Роль христианства в формировании социокультурных идеалов и ценностей белорусского народа», «Семья как основной социальный институт современного общества».

Участники этих мероприятий обсуждали историческое значение принятия христианства, культурной, образовательной и просветительской деятельности Православной церкви, белорусских просветителей Ефросиньи Полоцкой, Кирилла Туровского и Франциска Скорины. Многие выступающие высказали суждение о том, что именно христианские ценности могут выступать в качестве образца поведения, морально-нравственного идеала, способного создать условия для формирования и развития культуры современной личности. Особое внимание старшеклассники уделили вопросу влияния христианства на представления о ценности и значении семьи как источника любви, уважения и солидарности. Во многих жизненно важных вопросах участникам мероприятия помогали разобраться священнослужители Белорусской православной церкви.

Активными участниками проекта «Беларусь: прорыв в будущее» стали более 1500 старшеклассников учреждений общего среднего образования. Их отзывы свидетельствуют о том, что участие в мероприятиях:

помогло им сформировать готовность к участию в социальной жизни общества, так как появилось осознание значимости личного вклада в развитие страны, формирование ее будущего;

помогло сформулировать свою точку зрения и отношение к различным социальным явлениям, четкие представления о значимых исторических событиях, а также правовых основах белорусского государства;

повысило уровень социальной и коммуникативной компетентности, умение критически анализировать информацию, формулировать собственные суждения и совершенствовать навыки публичного выступления и дискуссии;

позволило получить компетентные ответы на интересующие вопросы и найти поддержку для реализации своих инициатив;

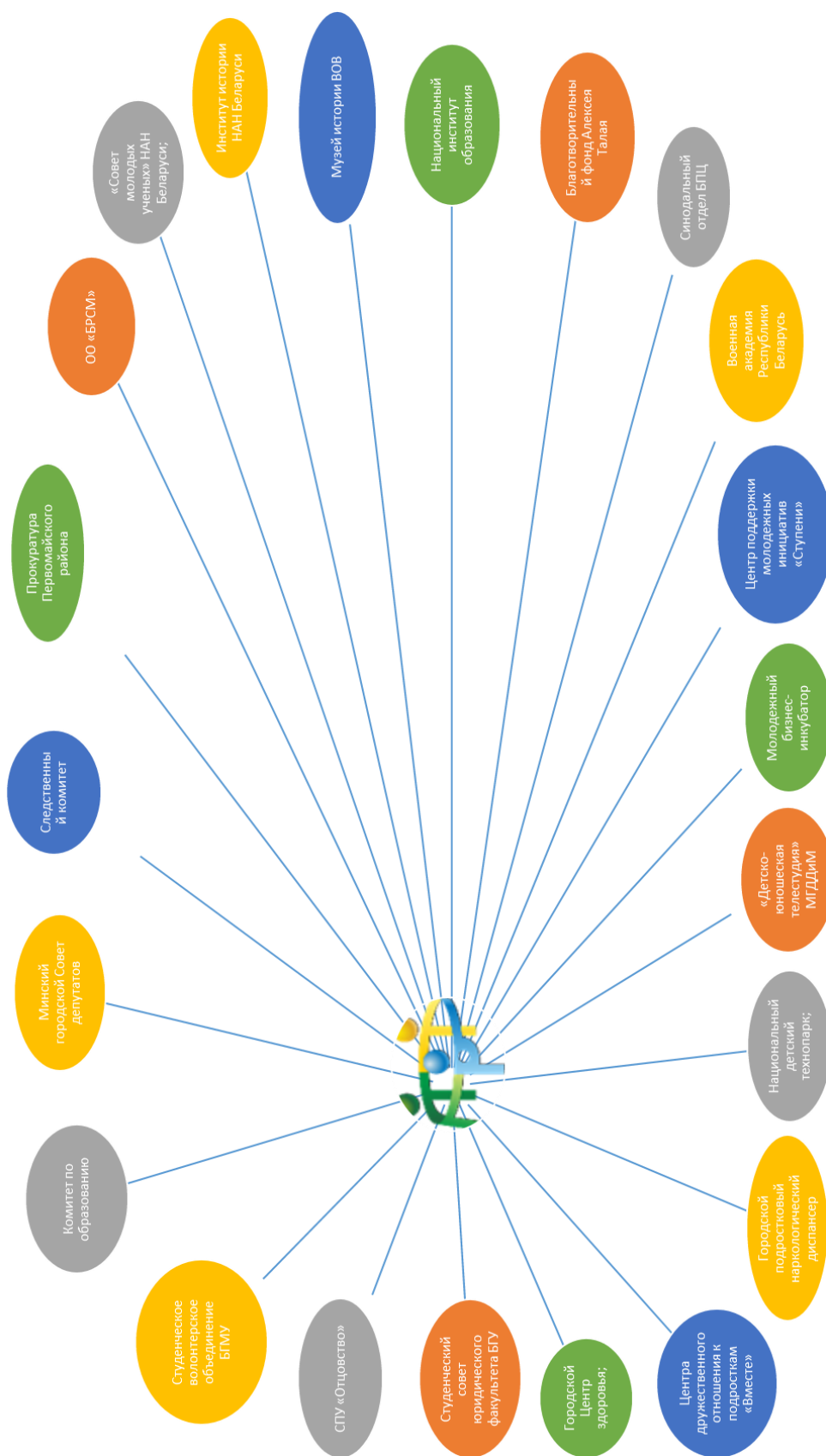
способствовало определению жизненных ценностей и приоритетов, формированию траектории личностного и профессионального развития.

Таким образом, включение старшеклассников в социально значимую деятельность способствует формированию их активной гражданской позиции.

Список литературы и информационных ресурсов

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании :13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в Кодекс с 1 сент. 2022 г. изм. и доп. не вносились. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утв. Постановлением М-ва образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 01.03.2025.
3. Логинова, Н. Ф. Педагогическое сопровождение социальной практики/ Н. Ф. Логинова, С. Х. Самсонова[Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>. – Дата доступа: 04.03.2025.
4. Никитина, Г. В. Социальная практика как педагогическое понятие [Электронный ресурс]/ Г. В. Никитина // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф., Чита, декабрь 2011 г. / Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 33–35.– Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1334/>.– Дата доступа: 11.03.2025.
5. Перевозникова, Н. Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе[Электронный ресурс]/ Н. Ю. Перевозникова. – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx.– Дата доступа: 12.03 2025.
6. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности/ Д. И. Фельдштейн // Избр. тр. – 2-е изд. – М :Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта,2004. – 670 с.
7. Тинькова, Т. А. Сущность гражданского воспитания [Электронный ресурс] / Т. А. Тинькова. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/suschnost-grazhdanskogo-vozpitanija.html>.– Дата доступа: 15.03 2025.
8. Чулкова, Р. Г. Формирование гражданской компетентности учащегося как актуальная задача современной школы [Электронный ресурс]/ Р. Г. Чулкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12381>.– Дата доступа: 16.03.2025.

Социальные партнеры проекта



1. Комитет по образованию Мингорисполкома.
2. Минский городской Совет двадцать восьмого созыва (депутат Кузнецов Эдуард Александрович).
3. Первомайский (г.Минска) районный отдел Следственного комитета Республики Беларусь (начальник отдела, полковник Сергей Владимирович Некрашевич).
4. Прокуратура Первомайского района, (старший помощник юрист первого класса Кузнецова Ирина Владимировна).
5. Районный комитет Общественной организации Белорусский республиканский союз молодежи (первый секретарь Климович Виктория Васильевна).
6. Общественное объединение «Совет молодых ученых» Институты социологии, экономики и философии Национальной академии наук Беларуси.
7. Институт философии НАН Беларуси, (заместитель директора по научной работе руководитель белорусской делегации на Международной олимпиаде по философии для школьников Дудчик Андрей Юрьевич).
8. Институт истории НАН Беларуси (старший научный сотрудник Центра всеобщей истории, международных отношений и геополитики кандидат исторических наук, Боровская О.Н.).
9. Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.
10. Национальный институт образования (научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого и социокультурного образования Гамолко Сергей Николаевич).
11. Местный благотворительный фонд Алексея Талая (куратор социальных проектов Ярошевич Елена Ивановна).
12. Синодальный отдел по сотрудничеству со светскими учреждениями образования Белорусской православной церкви.
13. Военная академия Республики Беларусь (полковник, кандидат военных наук, доцент Бартошевич Александр Владимирович, курсанты Военной академии);
14. Центр поддержки молодежных инициатив «Ступени».
15. Молодежный бизнес-инкубатор КУП «Молодежная социальная служба».
16. «Детско-юношеская телестудия» Минского государственного дворца детей и молодежи (заведующий сектором медиаобразования Елена Васильевна Орешко).
17. Национальный детский технопарк.
18. Городской подростковый наркологический диспансер (врач-психиатр-нарколог наркологического кабинета Первомайского района Бабич Ольга Николаевна).
19. Центр дружественного отношения к подросткам «Вместе».
20. Городской Центр здоровья.
21. Студенческий совет юридического факультета Белорусского государственного университета.
22. Социально-просветительское учреждение «Отцовство».
23. Студенческое волонтерское объединение лечебного факультета Белорусского государственного Медицинского университета (члены студенческого волонтерского объединения - победители Республиканского конкурса «Волонтер года – 2021»).
24. Общество помощи животным «Хеппи-пэт».

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении форум - конференции
«Беларусь: прорыв в будущее»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Форум-конференция в формате открытого дискуссионного пространства «Беларусь: прорыв в будущее» проводится на базе государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «АРТ» г.Минска» (далее – ЦДОДиМ «АРТ» г.Минска).

1.2. Организаторы форум-конференции: управление по образованию администрации Первомайского района г.Минска, ЦДОДиМ «АРТ» г.Минска.

1.3. Непосредственное проведение форум-конференции, организационно-методическое обеспечение осуществляет ЦДОДиМ «АРТ» г.Минска.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ:

создание условий для реализации социальных инициатив учащихся, формирование у них активной гражданской позиции политической и информационной культуры, воспитание социально зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности учащихся.

3. ЗАДАЧИ:

способствовать приобретению учащимися социального опыта, социальной ответственности, усвоению ими политических знаний, умения делать выбор и нести за него ответственность;

вовлечь учащихся в общественно полезную и социально значимую деятельность;

обеспечить педагогическую и информационную поддержку социальных инициатив учащихся;

определить проекты, перспективные для совершенствования образовательного процесса в учреждениях образования Первомайского района;

содействовать развитию личностных профессионально значимых качеств и компетенций учащихся, их профессиональному самоопределению.

4. УЧАСТНИКИ ФОРУМ-КОНФЕРЕНЦИИ

4.1. В форум-конференции принимают участие учащиеся учреждений общего среднего образования района, проявляющие интерес к социальной, общественно-политической, научной и волонтерской деятельности.

4.2. Возраст участников – учащиеся 9-11 классов.

4.3. Для участия в конференции необходимо подготовить команду (10-12 старшеклассников) от каждого учреждения образования. Каждый из участников команды выбирает наиболее интересующую его область социально-значимой деятельности и разрабатывает идею проекта в рамках предлагаемого

проблемного поля (развитие гражданского общества, развитие информационной культуры и медийной грамотности детей и молодежи; социальные инициативы, волонтерская деятельность, наука: время молодых, экология - повестка XXI века). Допускается представление идеи проектов, реализующиеся в учреждениях образования.

4.4. Учреждения образования информирует Оргкомитет об участии в конференции путем подачи заявки на электронную почту ЦДОДиМ «АРТ» г. Минска до _____.

4.5. По окончании срока приёма заявок, оргкомитет формирует материалы для работы модераторов секций.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

5.1. Общее руководство, организацию, проведение и подведение итогов конференции осуществляет организационный комитет.

5.2. Организационный комитет формируется из числа сотрудников ЦДОДиМ «АРТ» г. Минска.

5.3. Состав организационного комитета утверждается директором ЦДОДиМ «АРТ» г. Минска

5.4. Организационный комитет:

разрабатывает программу проведения конференции;

формирует и согласовывает состав участников;

утверждает количество и состав секционных заседаний конференции;

подготавливает модераторов секций;

приглашает экспертов и формирует состав экспертной комиссии;

обеспечивает условия для проведения конференции, в том числе, технические средства и оборудование, необходимые для выступлений;

готовит материалы по итогам конференции;

подготавливает рекомендации, в которых предусматриваются конкретные предложения по реализации представленных проектов.

6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

6.1. Конференция проводится _____

6.2. Начало конференции _____

6.3. Регистрация участников: с _____

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

7.1. Программа конференции предусматривает: пленарное заседание; одновременную работу секций по направлениям, подведение итогов и награждение.

7.2. Порядок проведения конференции определяется ее программой.

7.2.1. Открытие форум-конференции.

7.2.2. Представление гостей.

7.2.3. Панельная дискуссия «Беларусь будущего».

7.2.4 Секционные заседания - работа в творческих группах над созданием проектов по направлениям:

развитие гражданского общества – молодежные инициативы;

развитие информационной культуры и медийной грамотности детей и молодежи;

социальные проблемы и социальные инициативы. Волонтерская деятельность;

роль науки в развитии общества: время молодых. Профессиональное становление;

экология - повестка XXI века.

7.2.5. В процессе групповой работы участниками разрабатываются общие идеи проектов (не менее 1 от каждой секции)

7.2.6. По окончании работы секций проводится общее итоговое заседание, в процессе которого проходит стендовая защита проектов.

7.2.7. Оценка представленных проектов экспертной группой.

7.2.8. Присуждение звания «Лучший проект» в номинациях: «Лучший футуристический проект», «Лучший социально ориентированный проект», «Лучший интеллектуальный проект», «Лучший креативный проект», «Лучший экологический проект», «Самый актуальный проект».

7.2.9. Подведение итогов. Отзывы и пожелания участников

8. ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

8.1. Экспертная группа формируется из числа гостей конференции, являющихся специалистами в гражданско-политической, общественной и научной деятельности.

8.2. Члены экспертной группы:

принимают участие в работе секций;

дают оценку проектам, представленным в ходе стендовых докладов;

определяют проекты-победители в номинациях;

определяют проекты, которым будет оказана помощь и поддержка в их реализации.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Представленные на конференции идеи и проекты должны отвечать следующим условиям:

актуальность;

социальная ориентация и социальная значимость;

четкость и проработанность основных составляющих плана реализации;

реалистичность ожидаемых результатов;

практическая значимость для образовательной и социально-культурной сферы.

10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

10.1. Подведение итогов осуществляет организационный комитет.

10.2. На основании оценки экспертной комиссии награждаются проекты-победители в номинациях; определяются самые актуальные и социально-значимые проекты, которым будет оказана информационная, организационная и социальная поддержка в их реализации.

10.3. По итогам конференции участники получают сертификаты.

Схема деятельности по подготовке и проведению форум-конференции

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственные/ участники | Результат деятельности |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Подготовка к форум-конференции | | | |
| 1. | Изучение научно-методической литературы по теме гражданско-патриотического воспитания. Подбор диагностического инструментария | Организационный комитет форум – конференции | Проанализирован опыт педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. Предложена новая форма воспитательной работы в виде форум-конференции. Разработка анкеты для изучения социальных инициатив учащихся |
| 2. | Социологический опрос учащихся | Организационный комитет и учреждения образования | Определение основных направлений социально-значимой деятельности (пять направлений) |
| 3. | Разработка рекомендаций по работе над идеями социальных проектов в учреждениях образования | Организационный комитет | Рекомендации по работе над идеями социальных проектов по пяти направлениям |
| 4. | Определение возможных партнеров проекта по работе | Организационный комитет | Установление взаимосвязи с заинтересованными государственными и общественными организациями |
| 5. | Приглашение экспертов, являющихся специалистами в гражданско-политической, общественной и научной деятельности | Организационный комитет | Создание экспертной группы |
| 6. | Проведение организационного совещания с представителями учреждений образования | Организационный комитет и учреждения образования | Подготовка учреждений образования к участию в форум-конференции |
| 7. | Привлечение социально активных учащихся к разработке идей социально значимых проектов | Учреждения образования | Создание творческо-инициативных групп учащихся |
| 8. | Разработка творческо-инициативными группами учащихся идей проектов по пяти направлениям и концепции «Беларусь будущего» | Учреждения образования | Оформление идей социально значимых проектов по пяти направлениям и подача |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | заявки в организационный комитет |
| 9. | Подготовка модераторов для ведения заседаний секций | Организационный комитет | Обеспечение модерации групповой работы учащихся в ходе форум- конференции |
| Проведение форум-конференции | | | |
| 1. | Панельная дискуссия «Беларусь будущего» | Команды учащихся учреждений образования | Представление командами своей концепции «Беларусь будущего» |
| 2. | Секция 1. Развитие гражданского общества – молодежные инициативы Секция 2. Развитие информационной культуры и медийной грамотности Секция 3. Социальные проблемы и социальные инициативы. Волонтерская деятельность Секция 4. Роль науки в развитии общества: время молодых Профессиональное становление Секция 5. Экология - повестка XXI века | По 2 учащихся от команд учреждений образования, представляющих ранее разработанные идеи проектов по соответствующим направлениям | Социальные проекты (1- 2), разработанные на основе представленных идей в процессе группового обсуждения в ходе работы секций |
| 3. | Стендовая защита проектов | Участники секций | Представление социально значимых проектов, разработанных в ходе работы секций |
| 4. | Экспертная оценка проектов, представленных в ходе стендовых докладов на форум-конференции | Экспертная группа | Определение проектов- победителей в номинациях: «Лучший футуристический проект», «Лучший социально ориентированный проект», «Лучший интеллектуальный проект», «Лучший креативный проект», «Лучший экологический проект», «Самый актуальный проект» |

СЦЕНАРИЙ форум-конференции «Беларусь: прорыв в будущее»

На сцене выступает ансамбль эстрадной песни «Свет звезды».

(Звучит песня «Сябруюць усе»)

Ведущий. Добрый день, дорогие участники и уважаемые гости!

Мы рады приветствовать вас в нашем Центре дополнительного образования детей и молодежи «АРТ» г.Минска на первой молодежной форум-конференции «Беларусь: прорыв в будущее!». С музыкальным приветствием перед вами выступил лауреат городского конкурса патриотической песни вокальный ансамбль «Свет звезды», руководитель Кирильчик Наталья.

Все мы любим нашу Родину, нашу Беларусь и хотим, чтобы она становилась все лучше и краше. Поэтому мы и собрались здесь, чтобы в процессе конструктивного диалога и живого общения поделиться созидательными, интересными, социально значимыми идеями и обеспечить поддержку ваших инициатив. Мы хотим, чтобы каждый из вас почувствовал и понял, что от его личных усилий зависит будущее нашей страны.

В роли экспертов, которые дадут объективную оценку представленным сегодня социальным проектам выступят наши уважаемые гости:

Кузнецов Эдуард Александрович, депутат Минского городского Совета депутатов двадцать восьмого созыва;

Карпенко Наталия Казимировна, первый секретарь ОО «БРСМ» Первомайского района;

Соловей Алесь Петровна, заместитель председателя «Совет молодых ученых» НАН Республики Беларусь, член Европейской платформы женщин-ученых;

Алексеев Александр Сергеевич, координатор Центра поддержки молодежных инициатив «Ступени»;

Выучейский Владислав Васильевич, специалист Молодежного бизнес-инкубатора «Молодежная социальная служба»;

Крупович Ольга Чеславовна, старший инспектор отдела идеологической и воспитательной работы, охраны детства управления по образованию администрации Первомайского района г.Минска.

Для открытия нашей молодежной форум-конференции слово предоставляется

Кузнецову Эдуарду Александровичу.

(Выступление Кузнецова Э.А.)

Ведущий: Большое спасибо! Мы все любим нашу страну, нашу Беларусь. И это является замечательным фундаментом, на котором мы можем строить будущее нашей страны, а значит и свое будущее. Ведь уровень технического совершенства современного общества достиг таких высот, что ни какие утопические идеи уже не кажутся не осуществимыми, будущее уже наступило, и какое оно будет, зависит от нас с вами.

Ведущий: Итак! Мы начинаем панельную дискуссию «Беларусь будущего». На сцену приглашается творческая группа гимназии № 2.

(Выступление творческой группы гимназии № 2)

Ведущий: Спасибо, ребята. Очень хотелось бы оказаться в такой Беларуси. Приглашаем творческую группу гимназии № 9.

(Выступление творческой группы гимназии № 9)

Ведущий: Приглашаем творческую группу гимназии № 11.

(Выступление творческой группы гимназии № 11)

Ведущий: Приглашаем творческую группу гимназии № 18.

(Выступление творческой группы гимназии № 18)

Ведущий: Приглашаем творческую группу гимназии № 38.

(Выступление творческой группы гимназии № 38)

Ведущий: Приглашаем творческую группу средней школы № 121.

(Выступление творческой группы гимназии № 121)

Ведущий: Спасибо большое! Если все ваши идеи воплотятся в жизнь, мы через несколько десятилетий будем жить в самой прекрасной в мире стране. Но, для того, чтобы будущее наступило завтра, мы с вами должны начать работу уже сегодня.

Сейчас мы разойдемся по секциям для работы, в процессе которой вами будут разработаны социальные проекты по различным направлениям.

Ведущий: Что же такое социальный проект и как его создать?

1. Социальный проект – вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия.

Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности.

Социальное проектирование – это технология решения социальных проблем.

Социальное проектирование - это процесс конструирования желаемых состояний будущего.

2. Разработка проекта предполагает наличие проблемы, которую нам хотелось бы разрешить.

3. Цель проекта должна отвечать на вопрос: «Для чего разрабатывается проект, какую социальную пользу предполагается получить после его завершения?».

4. Адресаты проекта – для какой социальной группы актуален проект.

5. Реализация проекта - этот раздел представляет собой описание того, что исполнители будут делать конкретно, реализуя проект, перечень мероприятий, этапы.

6. Ресурсы, которые потребуются для реализации проекта, характеристику участников проекта, описание материально-технических ресурсов, механизм управления проектом, взаимодействие участников.

7. Ожидаемые результаты - социальный эффект.

Ведущий: И сейчас мы с вами приступим к самому творческому процессу создания проектов в секциях.

Секция 1. Развитие гражданского общества – молодежные инициативы, актов зал - модератор Кункевич Татьяна Викторовна.

Секция 2. Развитие информационной культуры и медийной грамотности детей и молодежи, кабинет №3 - модератор Алексеев Александр Сергеевич.

Секция 3. Социальные проблемы и социальные инициативы. Волонтерская деятельность, кабинет № 29а - модератор Полякова Анастасия Глебовна.

Секция 4. Роль науки в развитии общества: время молодых Профессиональное становление, кабинет № 33 - модератор Мальгина Наталья Николаевна.

Секция 5. Экология - повестка XXI века, кабинет №. 17 - модератор Ярчевская Ванда Иосифовна.

Наши эксперты могут выбрать участие в секции по своему желанию. Мы все встретимся здесь, в актовом зале через 30 минут.

(Работа секций)

Ведущий: Итак, я прошу представить разработанные в секциях проекты.

Ведущий: Секция: «Развитие гражданского общества – молодежные инициативы». Прошу вас.

(Выступление участников секции. Вопросы к выступающим).

Ведущий: Секция «Развитие информационной культуры и медийной грамотности».

(Выступление участников секции. Вопросы к выступающим).

Ведущий: Секция «Социальные проблемы и социальные инициативы».

(Выступление участников секции. Вопросы к выступающим).

Ведущий: Секция «Роль науки в развитии общества: время молодых Профессиональное становление».

(Выступление участников секции. Вопросы к выступающим).

Ведущий: Секция «Экология - повестка XXI века».

(Выступление участников секции. Вопросы к выступающим).

Ведущий: Благодарю всех участников за очень интересные и содержательные выступления.

А сейчас слово предоставляется нашим экспертам. Пожалуйста, выскажите свое мнение о представленных проектах и, если это возможно, подскажите ребятам, что необходимо сделать, чтобы их идеи воплотились в жизнь. Ребята, вы имеете уникальную возможность задать вопросы нашим экспертам.

(Выступление экспертов. Вопросы участников)

Ведущий: Большое спасибо. Я надеюсь, что наши участники продуктивно воспользуются полученной информацией. А экспертную группу мы попросим определить, какой проект является лучшим.

Свой музыкальный подарок для вас приготовил вокальный ансамбль «Домисолька», Руководитель – Душевина Надежда.

(Выступление вокального ансамбля «Домисолька»)

Ведущий: Большое спасибо! Ну что ж, решение уже вынесено! Слово для награждения предоставляется Великой Надежде Михайловне.

(Награждение участников в номинации «Лучший проект»)

Ведущий: Ребята, вы действительно лучшие! И каждой творческой группе учреждений образования мы выдаем сертификат участника форум-конференции. Слово предоставляется Соловей Алесе Петровне.

(Вручение сертификатов)

Ведущий: Дорогие ребята! Вместе с дипломом и сертификатом вы получили море информации и приглашение для участия в программах и деятельности молодежных организаций, представителями которых являются наши эксперты.

(Выступление координатора молодежного ресурсного центра «Ступени» Алексеев А.С.)

Ведущий: Дорогие участники и уважаемые гости. Наша первая форум-молодежная конференция подошла к своему завершению. Организуя данное мероприятие, мы в первую очередь думали о будущем, потому что будущее за молодежью. И я убеждена в том, что наша родина станет самой прекрасной страной, потому что в ней растет самая добрая, самая умная, самая креативная молодежь.

Ведущий: Прежде, чем вы покинете наш Центр, я попрошу вас оставить на нашем стенде свои самые важные выводы, самые яркие впечатления от нашего мероприятия.

(Участники пишут отзывы о форум-конференции)

Ведущий: До новых встреч, дорогие друзья!

Примеры оформления идеи проектов

1. «Помощь людям с ограниченными возможностями»

1. Социальные проблемы и социальные инициативы. Волонтерская деятельность.

2. Фамилия, имя учащихся.

3. Организация и развитие волонтерской деятельности с привлечением подростков и молодежи для оказания поддержки и помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и создания «без барьерной» среды общения через мобильное приложение.

В отличие от предыдущих поколений, современное поколение широко использует мобильный телефон в повседневной жизни. Сложно представить современного человека без мобильного устройства в руках. Будь-то телефон, смартфон или другие коммуникаторы – эти устройства прочно и, судя по всему, надолго, укрепились в обществе как незаменимые повседневные средства связи. Мобильное приложение предоставляет гораздо больше возможностей для преподнесения информации людям.

Данное приложение привлечет внимание подростков к таким нравственным понятиям, как доброта, отзывчивость, чуткость, трудолюбие. Поможет людям с ограниченными возможностями преодолеть возникшую трудную жизненную ситуацию, решить социальные проблемы.

Например, человек, который располагает возможностями и хочет помочь тому или иному человеку, заходит в данное приложение, в котором размещена информация о человеке и о виде помощи, в которой он нуждается.

Запросы о помощи в приложение вносят сотрудники территориальных центров социального обслуживания населения.

4. Исключить изоляцию людей данной категории в социуме; подросткам больше узнать о проблемах людей с ограниченными возможностями; научить подростков деликатности, терпимости, пониманию людей с ограниченными возможностями.

5. Для создания приложения: компьютер и его комплектующие, мобильный телефон.

Реклама приложения в общественном транспорте, общественных местах.

2. «Проблема выбора профессии»

1. Роль науки в развитии общества: время молодых. Профессиональное становление.

2. Фамилия, имя учащихся. Важное место в профориентационной работе занимает межведомственное взаимодействие и тесное сотрудничество с потенциальными работодателями. Идея заключается в том, чтобы организовать сотрудничество учреждений образования с различными предприятиями, где учащиеся смогут познакомиться со спецификой работы в конкретной

профессии. Например, несколько учащихся учреждения образования говорят о том, что им бы хотелось ближе познакомиться со спецификой работы юриста. После получения данного запроса учреждение образования согласовывает дату и время посещения организации, где имеются специалисты данного профиля. За данными учащимися закрепляется сотрудник, который в течение своего рабочего дня на примере показывает детям свою работу, которую он выполняет в течение дня.

Также и само предприятие может обратиться в учреждение образования с предложением о знакомстве учащихся со спецификой работы сотрудника определенной специальности.

Актуальность внимания к проблемам профориентации молодежи обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в Республике Беларусь.

Значительная часть выпускников учреждений образования не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда, не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности; не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на получение высокооплачиваемой профессии, не желая при этом прикладывать необходимые усилия для продвижения по карьерной лестнице.

Также зачастую учащиеся при выборе профессии не берут во внимание её актуальность на рынке труда, ограниченное количество рабочих мест, большое количество претендентов на рабочее место по той или иной профессии и т.д.

5. Для создания условий, обеспечивающих социально-профессиональное самоопределение субъектов образовательной деятельности: управленческих, организационно-технических, информационных, научно-методических – необходимо создание механизма взаимодействия в рамках социального партнерства. Рабочая группа из представителей заинтересованных ведомств должна подготовить план посещений государственных органов и организаций, предприятий для развития системы профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся. Данный план необходимо согласовать с директором (руководителем) того или иного предприятия.